

Projeto Educativo do Centro Social Santa Joana Princesa

Diretora de Serviços: Susana Esteves
Coordenadora Pedagógica: Gisela Pinto

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 1 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

Índice

1. Introdução.....	03
2. Localização, Caraterização do Meio e da Instituição.....	04
2.1 Localização.....	04
2.2 Caracterização do Meio.....	04
2.3 Caracterização da Instituição.....	04
3. Missão, Visão e Valores.....	05
3.1 Missão e Visão.....	05
3.2 Valores.....	06
4. Determinação da estrutura Organizacional e Funcional.....	07
4.1 Órgãos Sociais do CSSJP.....	07
4.2 Estruturas de Gestão.....	07
4.3 Organização Pedagógica.....	08
4.4 Recursos Físicos.....	09
4.5 Recursos Humanos.....	09
4.5.1 Quadro de pessoal.....	09
4.5.2 Distribuição dos Utentes pelas Respostas Sociais.....	10
5. Metas e Objetivos Gerais do CSSJP.....	12
6. Tema.....	13
6.1 Objetivos Específicos do CSSJP.....	15
6.2 Pontos a melhorar ao nível pedagógico e institucional.....	17
6.3 Pontos a melhorar ao nível dos espaços e equipamentos.....	17
6.4 O que pretendemos com o Projeto Educativo.....	18
7. Protocolos/Parceiros.....	19
8. Componente Letiva e Atividades de Animação e de Apoio à Família.....	20
8.1 A Componente Letiva.....	20
8.2 Atividades de Animação e de Apoio à Família.....	21
8.3 Horários da Componente Letiva e da Atividades de Animação e de Apoio à Família.....	22
9. Estratégias de desenvolvimento.....	23
10. Comunicação de resultados e divulgação de informação.....	23
11. Avaliação.....	24
12. Revisão/Reformulação.....	25

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 2 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

1. Introdução

“Projeto educativo – O documento que consagra a orientação educativa da Escola, elaborado e aprovado pelos seus órgãos de administração para um horizonte de três anos, no qual se explicitam os valores, as metas e as estratégias segundo as quais a escola se propõe a cumprir a sua função educativa.”

(Decreto-lei 115-A/98, art.º 3)

Este Projeto Educativo destina-se ao Centro Social Santa Joana Princesa e constitui-se como o documento fundamental da política interna da instituição, dando a conhecer a identidade da mesma e as prioridades da sua ação educativa, identificadas pelos intervenientes no processo educativo. Em conjunto com o Plano Anual de Atividades e o Regulamento Interno assume-se como um instrumento fundamental do processo de autonomia da Instituição.

Construir um Projeto Educativo implica refletir, questionar, identificar problemas, pôr em causa decisões, avaliar resultados, mobilizar-se em torno de objetivos comuns de forma a perspetivar o futuro, tendo em vista a qualidade e a excelência.

Desta forma, o Projeto Educativo do CSSJP é o produto de um trabalho coletivo que só tem sentido se for entendido como tal, uma vez que pretende ser a imagem e a referência da instituição e de toda a comunidade educativa.

Pretende-se que o Projeto Educativo contribua para mobilizar e potenciar recursos, ultrapassar constrangimentos e cooperar na procura de soluções para os problemas com que a instituição se confronta.

É importante referir que o Projeto Educativo é um espaço de reflexão permanente. Apresenta-se como um documento dinâmico que está aberto à comunidade educativa.

De acordo com o Despacho nº 112/ME/93 de 23/06, “o projeto de estabelecimento é um instrumento aglutinador e orientador da ação educativa que esclarece as finalidades e funções da escola, inventaria os problemas e os modos possíveis da sua resolução, pensa os recursos disponíveis e aqueles que podem ser mobilizados”.

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 3 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

2. Localização, Caracterização do Meio e da Instituição

2.1 Localização

O Centro Social Santa Joana Princesa tem sede na Avenida Santa Joana, nº 63, Freguesia de Santa Joana em Aveiro.

Atualmente as suas respostas sociais são: creche, pré-escolar, ERPI, SAD e Centro de Dia.

2.2 Caraterização do Meio

O CSSJP encontra-se inserido na freguesia de Santa Joana, uma das 14 freguesias do concelho de Aveiro. Dada a sua situação geográfica, Aveiro detém uma boa acessibilidade inter-regional, nacional e ao interland ibérico e ocupa uma posição de charneira entre a área Metropolitana do Porto e a Região Centro.

A freguesia de Santa Joana, juntamente com a Glória e S. Bernardo, conta-se entre as de menor área geográfica, mas de maior densidade populacional: [1.273hah/km2](#). Apresenta ainda 15% da sua população abaixo dos 14 anos e é uma das que possui menor população acima dos 65 anos e, das quais mais agregados com mais de 5 elementos possuía em 2001.

2.3 Caraterização da Instituição

O CSSJP é uma IPSS (Instituição Particular de Solidariedade Social) sem fins lucrativos, registada na Direcção Geral da Segurança Social desde 24/8/82, no Livro das Associações a folhas nº 1661 e com o nº 66/82, tendo iniciado a sua atividade no ano lectivo 1987/88.

Esta instituição nasceu para dar resposta à freguesia de Santa Joana – em pleno Núcleo urbano de Aveiro – no domínio da Infância e Juventude. Atualmente, e face ao êxodo populacional verificado na cidade de Aveiro, são cada vez mais diminutas o número de vagas em Instituições como a nossa, daí resultando a frequência no CSSJP de crianças oriundas de diferentes freguesias como Esgueira, Azurva, Eixo, Aveiro, S. Bernardo, Oliveirinha e Cacia.

O Centro Social Santa Joana Princesa é uma Instituição que promove o respeito pela individualidade, valorização, inovação e crescimento dos serviços prestados aos seus utentes da Infância.

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 4 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

Horário de funcionamento:

- Abertura: 7h30m (7h30m-8h00m, em situações justificadas pelos pais, mediante comprovativo da entidade patronal do horário laboral dos pais).
- Encerramento: 19h30m (18h30m-19h30m, em situações justificadas pelos pais, mediante comprovativo da entidade patronal do horário laboral dos pais).

Períodos de Encerramento do CSSJP:

- Na última quinzena do mês de agosto;
- Nos feriados obrigatórios;
- No dia do feriado Municipal;
- Nos dias 24 e 31 de dezembro;
- Na terça-feira de Carnaval;
- Na sexta-feira Santa e na segunda-feira de Páscoa;
- Ao longo do ano, sempre que superiormente seja concedida qualquer tolerância aos funcionários e quando recomendado pelos Serviços Oficiais de Saúde, no caso de surto de doenças infecto-contagiosas/ epidemias ou pandemias.

3. Missão, Visão e Valores

3.1 Missão e Visão

O Centro Social Santa Joana Princesa pretende ser reconhecido, pelas diversas partes interessadas no seu trabalho, como uma instituição de vanguarda na área da solidariedade social, empreendedora e sustentável, e que se pauta pela diferença, pela partilha de recursos em rede e pela adaptação permanente a novas realidades e desafios. É intenção do CSSJP prestar à comunidade um serviço educativo de excelência, promovendo um desenvolvimento harmonioso da criança, aprendizagens de qualidade, contribuindo assim para a formação de cidadãos autónomos, críticos, possuidores de competências e capacidades necessárias a um bom desempenho pessoal e social, com vista à sua integração numa sociedade em constante mudança.

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 5 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

O CSSJP valoriza um atendimento individualizado e de colaboração estreita com a família, numa partilha de cuidados e responsabilidades em todo o processo evolutivo das crianças que se proporcionam as condições adequadas ao seu desenvolvimento.

A criança desempenha um papel ativo na construção do seu desenvolvimento e aprendizagem, sendo encarada como sujeito e não como objeto do processo educativo.

3.2 Valores

- **Excelência** - na criação de novas soluções e na sua execução;
- **Transparência e honestidade** – na gestão e divulgação dos processos da organização;
- **Profissionalismo, rigor e responsabilidade** – com comprometimento e culto pelo que está instituído regulamentar e legalmente;
- **Respeito pelo outro** – designadamente dos seus direitos e da individualidade de cada um
- **Envolvimento** – das pessoas, com motivação e formação;
- **Autocrítica** – relativamente a nós próprios, percebendo-nos e revendo-nos;
- **Humanização e proximidade** – com os utentes, olhando-os como pessoa, com valores, sensibilidades, expectativas e recursos próprios;
- **Estimulação e desenvolvimento** – pessoal dos utentes, promovendo a sua autonomia;
- **Justiça, equidade e igualdade de oportunidades** - no acesso aos bens e serviços da organização;
- **Trabalho em equipa e entreajuda;**
- **Absoluto respeito pelos direitos, interesses e expectativas dos utentes;**
- **Preservação ambiental;**
- **Melhoria continua.**

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 6 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

4. Determinação da Estrutura Organizacional e Funcional

4.1 Órgãos Sociais do CSSJP

Os órgãos sociais da Instituição são constituídos por:

- Direção: composta pelo Presidente da Direcção, Secretário, Tesoureiro, 1.º Vogal e 2.º Vogal;
- Assembleia-geral: dirigida pela respetiva mesa, constituída pelo Presidente, um primeiro Secretário e um segundo Secretário;
- Conselho fiscal: constituído por três membros, Presidente e dois Vogais.

4.2 Estruturas de Gestão

O Centro Social Santa Joana Princesa é uma Instituição de Solidariedade Social (IPSS), que tem como objetivo contribuir para a melhoria das condições de apoio à família, infância e juventude.

O órgão deliberativo do CSSJP é a Direção, cabendo à Diretora de Serviços, assegurar o correto e regular funcionamento das seguintes respostas sociais da instituição:

São responsabilidades da Diretora de Serviços a representação da Instituição sempre que indicada para o efeito, ser o rosto da Direção internamente na sua ausência e deverá assegurar o correto e regular funcionamento das seguintes respostas sociais, bem como dos restantes serviços listados:

- ERPI;
- SAD;
- Centro de Dia;
- Cozinha;
- Apoiar a Direção em tudo o necessário para aprovação/extensão de novas respostas sociais (CATL/Creche);
- Apresentar projetos inovadores que criem valor para a Instituição e sociedade onde está inserida;
- Apoiar a Direção na implementação de novos projetos;
- Apoiar a secretaria.

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 7 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

4.3 Organização Pedagógica

A organização pedagógica encontra-se à responsabilidade da Coordenadora Pedagógica do CSSJP e do Corpo Docente (seis educadoras, três em creche e três em pré-escolar), em parceria com a Diretora de Serviços.

À Coordenadora Pedagógica cabe:

- Elaboração do Projeto Educativo do CSSJP, de 3 em 3 anos, conjuntamente com a Diretora de Serviços.
- Elaboração de Relatório de Avaliação final do Plano Anual de Atividades (PAA) do ano letivo anterior, tendo em conta as avaliações das atividades realizadas conjuntamente com o Corpo Docente (julho de cada ano letivo).
- Elaboração do Plano Anual de Atividades (última semana de julho, de cada ano letivo).
- Elaboração do Plano Anual de Saídas (PAS), com as educadoras do pré-escolar (setembro, de cada ano letivo) e organização das saídas previstas no PAS;
- Avaliação do Projeto da Atividade de Animação e Apoio à Família (AAAF), elaborado pela Animadora, que o entregará na segunda semana de setembro de cada ano letivo.
- Fará a avaliação prévia dos pedidos anuais de material para as salas de atividades, requeridos pelo Corpo Docente, realizando para tal um levantamento, triagem e relatório a comprovar a necessidade dos mesmos, para entrega à Direção do CSSJP (setembro de cada ano letivo);
- Avaliação dos Projetos Pedagógicos em Creche e do Projeto Curricular de Grupo do Pré-Escolar (setembro, de cada ano letivo);
- Agendará e organizará, conjuntamente com a Diretora, a Reunião Geral de EE, que deverá realizar-se no início de setembro, de cada ano letivo.
- Organização de Reuniões: reuniões com o Corpo Docente e Diretora, mensalmente, na primeira quarta-feira do mês, das 16:00h às 17:00h. Sempre que se justifique será agendada uma reunião extraordinária.
- Ficará à sua inteira responsabilidade a coordenação pedagógica do CSSJP, devendo para o efeito avaliar e acompanhar a evolução dos Projetos Pedagógicos (creche), dos Projetos Curriculares (pré-escolar), do PAA, bem como a prática profissional das colegas (Educadoras e AAE). Gradualmente, deverá ser feita a avaliação das mesmas, aquando da implementação da Certificação da Qualidade nas diferentes respostas sociais;
- Verificação diária da qualidade das refeições, bem como do cumprimento do Plano de higienização da instituição;

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 8 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

- Acompanhamento a visitas de acompanhamento e/ou vistorias por parte da tutela, conjuntamente com a Diretora de Serviços;
- Preparação, no mês de julho de cada ano letivo, dos contatos e/ou pedidos de propostas para dinamização de atividades extracurriculares para posterior apresentação à Direção e Diretora;
- Efetuará o atendimento aos pais/ encarregados de educação que o solicitarem.

4.4 Recursos Físicos

O edifício do CSSJP encontra-se dividido, a nível de elementos materiais, da seguinte forma:

- No andar superior funciona a resposta social de Creche (quatro salas de atividades, Copa, três instalações sanitárias para crianças, um refeitório de apoio ao grupo 12/24 meses, uma sala ludoteca e um salão polivalente que serve também de dormitório dos grupos 12/24 meses, 12/36 meses e 24/36 meses). Quanto a outras dependências encontra-se também neste piso, a secretaria, gabinete da Coordenadora Pedagógica e da Diretora de Serviços, sala do Corpo Docente, sala das Ajudantes de Ação Educativa, cozinha, refeitório, despensa, lavandaria e três instalações sanitárias para adultos.

- No andar inferior funciona a resposta social de pre escolar (três salas de atividades, três instalações sanitárias para crianças, uma sala para dinamização de Clubes/ atividades da AAAF e uma sala ludoteca/ faz-de-conta. Quanto a outros espaços encontram-se neste piso, uma instalação sanitária para adultos, um salão polivalente que serve também de dormitório aos grupos do pré-escolar, um arquivo morto, arrumos e bastidores.

- No espaço exterior existe uma garagem e a casa das máquinas. O parque infantil, o parque de jogos e a horta da instituição encontram-se na parte traseira da mesma.

4.5 Recursos Humanos

4.5.1 Quadro de pessoal

Os colaboradores ao serviço do CSSJP distribuem-se da forma que seguidamente se representa:

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 9 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

Categoria Profissional	Número	Resposta Social/Serviço
Diretora de Serviços que acumula as funções de Técnica Superior de Serviço Social	1	Creche Pré-escolar ERPI Centro de Dia SAD
Coordenadora Pedagógica com sala à sua responsabilidade	1	Creche Pré-escolar
Educadoras de Infância	6	3 Creche 3 Pré-Escolar
Animadora Sociocultural	1	1 AAAF
Ajudantes de Ação Educativa	11	7 Creche, sendo que duas são polivalentes 4 Pré-Escolar, sendo que 1 é polivalente e apoia a AAF
Funcionários Administrativos (Secretária e Contabilidade)	2	Secretaria e Contabilidade
Motorista	1	Transporte de utentes (afeta às respostas sociais de Creche, Pré-escolar, ERPI e Centro de Dia)
Cozinheiras Ajudantes de Cozinha	2 3	Cozinha (as funcionárias estão afetas a todas as respostas sociais do CSSJP)
Auxiliares de Serviços Gerais	2 1	Limpeza Manutenção (afeto a todas as respostas sociais do CSSJP)

Os colaboradores regem-se por diferentes horários, que se encontram afixados para eventual consulta no quadro informativo do hall do CSSJP.

4.5.2 Distribuição dos Utentes pelas Respostas Sociais da Instituição

Na área da Infância e Juventude, o CSSJP dá resposta a cerca de 127 crianças, distribuídas pelas valências Creche (58) e Pré-Escolar (69).

Creche

A idade estipulada para Creche é dos 4 meses aos 3 anos.

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 10 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

	Berçário	12/24 Meses	12/36 Meses	24/36 Meses	
Número de crianças	10	14	16	18	
Número de Educadoras	A educadora dos 12/24 meses é responsável pelo acompanhamento e supervisão do Berçário	1 (responsável também pelo acompanhamento e supervisão do Berçário)	1	1	
Número de Ajudantes Ação Educativa	2	1	1	1	2 Polivalentes

Pré-Escolar

A idade estipulada para o Pré-Escolar é dos 3 aos 6 anos.

	Sala 1	Sala 2	Sala 3
Número de crianças	23	23	23
Número de Educadoras	1	1	1
Número de Ajudantes Ação Educativa	1	1	1

AAAF

Atividade de Animação e Apoio à Família

Número de Animadoras Socioculturais	1
Número de Ajudantes Ação Educativa	1

Elaborado Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019	Verificado/Aprovado Data:	Página 11 de 25
---	-------------------	------------------------------	-----------------

5. Metas e Objetivos Gerais do CSSJP

Na educação existe a necessidade de estabelecer a orientação da ação educativa para um conjunto de objetivos que servirão de referência e garantia para desenvolver um trabalho de qualidade no CSSJP. Desta forma, torna-se imperativo revisitar os objetivos das diferentes respostas sociais, pois estes norteiam a prática pedagógica que se desenvolve na instituição e estão subjacentes às decisões que se tomam a nível institucional.

Objetivos da Creche	
<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar o atendimento individualizado da criança num clima de segurança afetiva e física que contribua para o seu desenvolvimento global; - Colaborar estreitamente com a família numa partilha de cuidados e responsabilidades em todo o processo evolutivo de cada criança; - Colaborar no despiste precoce de qualquer inadaptação ou deficiência, encaminhando adequadamente as situações detetadas. <p style="text-align: right;">(Despacho Normativo nº 99/89, de 27 de Outubro)</p>	
Objetivos da Educação Pré-Escolar	
<ul style="list-style-type: none"> - Promover o desenvolvimento pessoal e social da criança com base em experiências de vida democrática numa perspetiva de educação para a cidadania; - Fomentar a inserção da criança em grupos sociais diversos, no respeito pela pluralidade das culturas, favorecendo uma progressiva consciência do seu papel como membro da sociedade; - Contribuir para a igualdade de oportunidades no acesso à escola e para o sucesso da aprendizagem; - Estimular o desenvolvimento global de cada criança, no respeito pelas suas características individuais, inculcando comportamentos que favoreçam aprendizagens significativas e diversificadas; - Desenvolver a expressão e a comunicação através da utilização de linguagens múltiplas como meios de relação, de informação, de sensibilização estética e de compreensão do mundo; - Despertar a curiosidade e o pensamento crítico; - Proporcionar a cada criança condições de bem-estar e de segurança, designadamente no âmbito da saúde individual e coletiva; - Proceder à despistagem de inadaptações, deficiências e precocidades, promovendo a melhor orientação e encaminhamento da criança; - Incentivar a participação das famílias no processo educativo e estabelecer relações de efetiva colaboração com a comunidade. <p style="text-align: right;">(Lei-Quadro da Educação Pré-escolar – Lei nº5/97, de 10 de Fevereiro)</p>	

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 12 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

O CSSJP estipula, para o triénio de 2019/2022, as seguintes intenções:

- Investimento na formação profissional contínua de todas as funcionárias do CSSJP;
- Dar continuidade ao processo da *Organização e Gestão da Qualidade nas Respostas Sociais* existentes no CSSJP;
- Dar continuidade ao processo de alargamento do Acordo de Cooperação em Creche, celebrado com o ISS – Centro Distrital de Aveiro, iniciado no ano letivo transato;
- Dar início ao processo de abertura de um CATL para extensões de horários e interrupções letivas;
- Dinamizar outro tipo de atividades e/ou serviços para os seus utentes, bem como para a comunidade envolvente, tais como:
 - Festas de Aniversário
 - Campo de Férias
- Manter actualizado o site e a página do facebook da instituição, onde constarão informações gerais relativas à instituição e às atividades desenvolvidas;
- Estreitar laços de comunicação com os parceiros locais;
- Motivar as crianças e as suas famílias para participarem nas atividades da escola e a adotarem uma atitude mais pró-ativa e sustentável;
- Divulgar a escola na comunidade local e na cidade de Aveiro;
- Contribuir para o enriquecimento da sala de atividades e transformar aquilo que parece não prestar em diferentes coisas, brinquedos e instrumentos musicais, etc.

6. Tema “Se o Planeta queres ajudar... na Escola tens de começar”

Para o triénio de 2019/2022, as respostas educativas do Centro Social Santa Joana Princesa como tema de fundo **“Se o Planeta queres ajudar... na Escola tens de começar”**

A finalidade das nossas respostas educativas, visa a criação de um ambiente saudável que permita à criança o seu desenvolvimento global, respeitando o ritmo individual de cada um, e criando para todo igualdade de oportunidades de acesso a experiências. Acreditamos que a criação de condições de participação e o respeito por cada uma das nossas crianças, fará com que cada uma cresce de forma feliz e saudável.

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 13 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

Este tema surgiu após a elaboração do Eco-Código no âmbito do projeto Eco-Escolas no ano letivo 2018/2019. Após a criação do Eco-Código, e após análise e reflexão do corpo docente sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas e aprendizagens das crianças, este considera que é efetivo e de primordial importância, educar para o ambiente e para o desenvolvimento de práticas de caráter sustentável. Importa fomentar nas crianças e nas suas famílias novos hábitos com relação à utilização dos recursos naturais, favorecendo a reflexão sobre o cuidado do nosso planeta, auxiliando para que a sociedade passa ter um ambiente saudável.

A Creche e o Pré-Escolar são etapas privilegiadas para ajudar a criar nas crianças uma consciência ambiental para a sustentabilidade e para a cidadania.

Espera-se que estas respostas sociais conjuntamente com a família ajudem as crianças a desenvolver hábitos de solidariedade, de partilha, de justiça, de respeito por si e pelos outros, de respeito pela diferença.

Simultaneamente, porque foi de extrema relevância o desenvolvimento do Projeto “Ria de Aveiro de lés-a-lés na ponta dos teus pés” (Prémio Ciência na Escola – 2019 da Fundação Ilídio Pinho), iremos continuar a desenvolver a temática “Ria de Aveiro” (fauna/flora/característica das regiões/desporto e lazer/ gastronomia). Através do desenvolvimento deste projeto (que não está terminado), as crianças perceberam que a Ria de Aveiro apresenta uma diversidade e riqueza ambiental e paisagística, fazendo parte do património natural e cultural de Aveiro. Este foi um projeto que as motivou, suscitou interesse e curiosidade em querer aprender mais acerca da região onde vivem.

Como referem as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar “O contacto com seres vivos e outros elementos da natureza e a sua observação são normalmente experiências muito estimulantes para as crianças, proporcionando oportunidades para refletir, compreender e conhecer as suas características, as suas transformações e as razões por que acontecem. (...) O conhecimento das crianças sobre a paisagem local, o reconhecimento dos seus elementos sociais, culturais e naturais e a interação entre eles, contribui para melhorar a ligação afetiva e pessoal com esta, alicerçando a identidade local e o sentido de pertença a um lugar” (página 90).

Desta forma, procuraremos proporcionar uma oferta educativa diversificada, assente em várias vertentes do desenvolvimento (expressão corporal, musical, artística, científica), em estreita colaboração e articulação com os responsáveis pelas atividades extracurriculares e famílias.

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 14 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

As iniciativas previstas neste projeto contribuirão para a partilha e visibilidade das atividades que contemplem conteúdos relacionados com a reciclagem, cuidados com a natureza, importância da água e das florestas, a ria de Aveiro, os mares e oceanos, os costumes e a fauna e a flora da nossa região.

Assim, no final deste processo, cada criança terá mais e melhores conhecimentos em relação à temática, mas terá sobretudo mais e melhores condições de ser cidadão responsável, consciente e crítico, expressando-se de forma livre e adequada, valorizando a importância do ambiente e da natureza para a vida no Planeta.

Os objetivos propostos abaixo serão alcançados através do cumprimento das atividades calendarizadas no Plano Anual de Atividades, nos Projetos Pedagógicos (creche), nos Projetos Curriculares de Grupo (Pré-Escolar), no Plano anual de Saídas (PAS) e no trabalho em conjunto entre crianças, e docente, não docentes e restantes membros da Comunidade Educativa.

6.1 Objetivos Específicos do CSSJP para o triénio de 2019/2022

Este Projeto Educativo tem como finalidades:

- Investir na qualidade das práticas educativas desenvolvendo uma pedagogia ativa;
- Investir na qualidade do ambiente educativo;
- Promover o Brincar enquanto instrumento facilitador do processo de ensino-aprendizagem das crianças;
- Respeitar e valorizar as características e saberes de cada criança, encarando-a como um sujeito ativo no processo educativo;
- Desenvolver uma consciência ambiental de sustentabilidade e de cidadania ativa e responsável;
- Mobilizar as crianças, funcionários, pais de alunos sobre a importância da preservação do meio ambiente, saúde e qualidade de vida, na instituição e na comunidade local;
- Desenvolver com as crianças ações e posturas responsáveis diante de problemas ambientais, como desperdício de água e poluição sensibilizando-os sobre a importância da preservação do Meio Ambiente, identificando as situações que causam danos à ecologia como: poluição, desmatamento, queimadas, extinção de animais e outros estimulando assim o amor pela conservação da natureza;
- Incentivar o culto de Valores Ecológicos;

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 15 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

- Promover uma mudança de Atitudes e Comportamentos face ao Ambiente;
- Compreender as inter-relações Animais-Plantas-Meio/Habitat-Homem;
- Promover o senso crítico com relação as atitudes inadequadas do homem para com o meio ambiente;
- Estabelecer algumas relações entre as características do meio físico e os animais que nele vivem;
- Perceber a importância das plantas para nossa sobrevivência;
- Mostrar e reconhecer comportamentos positivos e negativos do Ser Humano perante a Água;
- Valorizar a água como fonte de Vida;
- Consciencializar para a redução do desperdício de água no dia-a-dia;
- Reconhecer e identificar as várias etapas do ciclo da água;
- Conhecer os vários estados em que a água pode ser encontrada;
- Desenvolver atitudes de conservação e preservação da água na escola, em casa e na sua cidade;
- Conhecer e valorizar manifestações do património natural e cultural, reconhecendo a necessidade da sua preservação;
- Dar a conhecer espécies diversificadas relativas à fauna e flora da nossa região;
- Adquirir conhecimentos sobre os diversos tipos de resíduos e materiais, das suas características e possibilidades de transformação;
- Distinguir os materiais que constituem o lixo e respetivas possibilidades de os Reciclar, Reutilizar e Reduzir (política dos 3 R's);
- Valorização do meio ambiente e da natureza para a vida no planeta.
- Fomentar na criança o espírito de iniciativa, de responsabilidade e de solidariedade;
- Promover a cooperação, o trabalho de equipa e o desenvolvimento das relações interpessoais;
- Promover a igualdade de oportunidades na construção de uma Escola inclusiva;
- Fomentar e intensificar a relação Escola/Família e o envolvimento/participação dos encarregados de educação nas atividades do CSSJP e na vida escolar dos seus educandos;
- Melhorar a qualidade do desempenho do pessoal docente e não docente.

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 16 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

6.2 Pontos a melhorar ao nível pedagógico e institucional

- Continuar a construir uma Escola de qualidade para todos;
- Dar continuidade ao processo já iniciado de construção e solidificação de uma “metodologia” que se identifique inequivocamente com o CSSJP;
- Promover ações de informação/divulgação sobre diferentes temáticas;
- Aumentar o nível de participação dos Pais/Encarregados de Educação nas atividades promovidas pelo CSSJP e na vida escolar dos seus educandos;
- Divulgar os documentos orientadores;
- Promover espaços/ momentos de encontros comuns entre as crianças das diferentes respostas sociais;
- Promover um maior envolvimento entre todos os intervenientes da comunidade educativa e existência de momentos de reflexão partilhada;
- Criar uma maior notoriedade da instituição na comunidade e na Cidade de Aveiro;
- Promover e participar em ações/iniciativas/atividades promovidas pelas entidades locais;
- Continuar a estabelecer novas parcerias/protocolos com diversas entidades que promovam as atividades desenvolvidas e a instituição.

6.3 Pontos a melhorar ao nível dos espaços e equipamentos

Apresentamos uma lista de alterações que permitirão melhorar as instalações ao nível do conforto e da adequação às necessidades educativas:

- Apetrechamento dos salões polivalentes, bem como das salas de atividades;
- Requalificar o espaço exterior, realizando a manutenção dos equipamentos existentes;
- Obras de requalificação na escadaria principal do CSSJP (colocação de gradeamento sobre os muretes, que se encontram sem proteção lateral e colocação de rampa de acesso, tendo em conta a legislação vigente em termos de acessibilidades.

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 17 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

6.4 O que pretendemos com o Projeto Educativo

A missão deste Projeto Educativo é a de contribuir para um melhoramento da sociedade através da formação de cidadãos críticos, autónomos e versáteis.

É nosso objetivo desenvolver competências e consciencializar as nossas crianças para o seu processo contínuo de formação, nas suas diversas vertentes: física, intelectual e afetiva.

Pretendemos desenvolver o sentido de responsabilidade, estimular a autonomia, promover a liberdade de opção e pensamento livre, respeitar a opinião dos outros, incentivar o espírito crítico e criar laços de fraternidade entre todos os intervenientes no processo educativo. Enquanto agentes educativos cabe-nos, igualmente, reconhecer na criança que é sujeito e agente do processo educativo.

Os objetivos e metas traçadas para este projeto deverão levar à construção de:

- Uma Instituição Viva que permita maior interação entre todos os elementos da comunidade educativa, promovendo valores sociais, culturais e artísticos;
- Uma Instituição onde não haja isolamento e imobilidade;
- Uma Instituição que permita implementar medidas que promovam a autonomia, a identidade e a auto-estima das crianças;
- Uma Instituição que saiba valorizar a sua identidade própria, que seja interveniente e aceite na comunidade social e educativa;
- Uma Instituição que proporcione às Crianças experiências diversificadas, desafiantes e em todos os seus aspetos de modo a alargar e complementar as suas vivências, potencializando o seu desenvolvimento global e a sua capacidade de aprender a aprender;
- Uma instituição que sensibilize as crianças e comunidade educativa para a emergência de educar para a defesa do ambiente e do desenvolvimento sustentável;
- Uma Instituição que sensibilize os Pais e Encarregados de Educação para o acompanhamento e participação mais ativa nas vivências dos seus filhos e que promova ações de sensibilização e de formação em áreas relacionadas com a Infância – Educação para a Parentalidade;
- Uma Instituição que promova a formação pessoal docente e não docente tendo em vista a melhoria das suas competências profissionais, bem como a sua satisfação profissional.

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 18 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

7. Protocolos/Parceiros

O CSSJP estabeleceu parcerias e protocolos com várias instituições e entidades. A saber:

- Parcerias obtidas através do GPS (Grupo de Pais Solidários do CSSJP):

➤ Parceiros que concedem descontos nos serviços a prestarem aos utentes e respetivos agregados familiares, bem como aos colaboradores do CSSJP

- Ergovisão – For Your Eyes;
- Biomedical;

➤ Parceiros colaborantes

- ACIFAL
- Farmácia Lemos
- Universidade Aveiro
- CNIS
- UDIPSS-AVEIRO
- Rede Social de Aveiro
- CONFAP
- Ministério da Saúde
- Ministério da Educação
- Instituto da Segurança Social, I.P. – Centro Distrital de Aveiro
- Câmara Municipal de Aveiro
- Junta de Freguesia de Santa Joana
- Biblioteca Municipal de Aveiro (Biblioteca Itinerante)
- ABAE – Programa Eco-Escolas
- Espaço P – Saúde e Bem-estar
- EPA (Escola Profissional de Aveiro)
- Clube dos Galitos
- CIRANDA – Sociedade Musical Santa Cecília – Escola de Dança
- CENAP (Centro Atlético Póvoa Pacense)
- MúsicAmiga, Lda

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 19 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

8. Componente Letiva e Atividades de Animação e de Apoio à Família

8.1 A Componente Letiva

É considerado tempo de componente letiva, todo o trabalho direto da Educadora com as crianças. Este poderá ser proporcionado na sala de atividades, espaço exterior ou em espaços próprios para o efeito e com objetivos de aprendizagem com conteúdos programáticos previamente definidos pela Educadora (atividades dirigidas, brincar social espontâneo).

A prática pedagógica do CSSJP tem como base da sua ação pedagógica as Orientações Curriculares para a Educação Pré-Escolar (OCPE), emanadas pelo Ministério da Educação, baseando-se essencialmente nas metodologias **sócio construtivistas**, que defendem o papel ativo na sua aprendizagem. A base de trabalho do educador são os interesses da criança, proporcionando a cada uma experiências significativas que lhe permitam desenvolver-se na sua plenitude:

- Modelo High Scope - considera a criança como aprendiz ativo que aprende melhor a partir das atividades que ele mesmo planeia, desenvolve e sobre as quais reflete. A aprendizagem ativa é definida como a aprendizagem em que a criança, através da sua ação sobre os objetos e da sua interação com as pessoas, chega à compreensão do mundo. O conceito de aprendizagem ativa é o coração conceptual do modelo High-Scope que se apoia em quatro pilares críticos: a ação direta sobre os objetos, a reflexão sobre as ações, a motivação intrínseca e o espírito de experimentação (“**planificação em teia**”, partindo de um problema, em que as soluções são encontradas pelas crianças em estreita colaboração com o educador, daí resultando as formas de execução em conjunto).
- Metodologia de Projeto – O trabalho de projeto é um método de aprendizagem na qual se realiza um estudo aprofundado sobre um determinado tópico, em que o mesmo é conduzido por uma criança ou por um grupo de crianças. Os seus interesses da(s) criança(s) são a base do trabalho desenvolvido pelo educador, que tenta proporcionar à(s) criança(s) um conjunto de experiências significativas nas quais o que sabem e o que querem saber são a base do processo de aprendizagem.
- Movimento Escola Moderna (MEM) - Adequa-se melhor ao ensino pré-escolar pelas suas características. Este assenta a sua educação na organização dos espaços, nos

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 20 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

mapas de registo e na organização do tempo, procurando que estes parâmetros sejam um treino para um sistema democrático. Dá preferência aos grupos heterogéneos que é indicador que se aplica melhor ao jardim-de- infância, onde as salas poderão ter crianças dos 3 aos 5 anos.

- Reggio Emília - é uma pedagogia da Relação e da Escuta, que parte do pressuposto que a criança conhece o mundo como um pesquisador, curioso, atento e que neste processo é produtor de teorias interpretativas. O educador percorre com a criança o caminho da observação, da documentação, da formulação de hipóteses, da interpretação, da pesquisa e da escuta (não necessariamente nesta ordem). O educador é o responsável por criar os contextos mais apropriados para que as crianças se sintam confiantes, confortáveis, estimuladas e respeitadas no seu processo cognitivo de descoberta do mundo.

Desta forma a prática pedagógica do CSSJP não assenta apenas num só modelo, mas antes numa complementaridade em que se procura proporcionar às crianças um conjunto de experiências significativas nas quais o que sabem e o que querem saber são um fio condutor para efetivas aprendizagens.

Pretendemos proporcionar a cada criança uma aprendizagem integral e diferenciada. Uma aprendizagem onde o saber se articula com o *saber fazer, o saber ser e o saber viver*.

8.2 Atividades de Animação e de Apoio à Família (AAAF)

A Lei-Quadro (Lei n.º 5/97 de 10 de fevereiro) consigna os objetivos da educação Pré-Escolar e prevê que, para além dos períodos específicos para o desenvolvimento de atividades pedagógicas, curriculares ou letivas (25 horas semanais), existam atividades de animação e apoio às famílias.

A grande diferença entre a componente letiva e a as atividades de animação e de apoio à família reside na intencionalidade de cada período. Assim, durante o período de atividades letivas pretende-se proporcionar à criança a estimulação e desafio para que possa progredir, atingindo níveis de desenvolvimento e aprendizagem a que não chegaria por si só. Isto é, são planificadas e estruturadas atividades cujo objetivo é o desenvolvimento integral e harmonioso da criança.

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 21 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

No que respeita à AAAF, esta será marcada por um processo educativo informal, onde o principal objetivo é o fruir, ou seja, trata-se de um tempo onde a criança deve ter liberdade para escolher o que deseja fazer.

Inseridas no serviço Atividade de Animação e Apoio à Família, o CSSJP tem a decorrer as seguintes atividades extracurriculares para os seus utentes: Música (MusicAmiga), Natação (Clube dos Galitos) e Ballet/Dança Criativa (Ciranda – Sociedade Musical de Santa Cecília).

Ainda dentro da AAAF e tendo como pressuposto a liberdade de escolha como elemento fundamental na construção de cidadãos livres, responsáveis e autónomos, e a necessidade de proporcionar às crianças espaços / oportunidades de aprendizagem e lúdicas, bem como criar uma filosofia de pertença à instituição que perdure no tempo para além da sua efetiva frequência, o CSSJP disponibiliza diferentes “Clubes” (terça-feira, quarta-feira e sexta-feira), dinamizados pela animadora sociocultural. Os temas dos “Clubes do CSSJP” são decididos anualmente pelo Corpo Docente do CSSJP, tendo em conta os interesses e necessidades dos grupos de crianças.

8.3 Horários da Componente Letiva e da Atividade de Animação e de Apoio à Família

A Componente Letiva e a Atividade de Animação e de Apoio à Família, funcionarão em dois períodos distintos de acordo com o seguinte horário:

7h30m ou 8h00m – 9h00m	Atividade de Animação e de Apoio à Família
9h00m – 12h00m	Componente letiva
12h00m – 14h00m	Atividade de Animação e de Apoio à Família (inclui o almoço)
14h00m – 16h00m	Componente letiva
16h00m – 18h30m ou 19h00m	Atividade de Animação e de Apoio à Família

Entre as 16h e as 17h, as Educadoras realizam trabalho não direto.

Importa referir que as atividades extracurriculares, assim como os Clubes decorrerão no horário da AAAF.

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 22 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

9. Estratégias de desenvolvimento

A articulação entre os objetivos de âmbito pedagógico e a intenção de prática pedagógica encontra-se definida em diferentes documentos:

- **Projetos Pedagógicos** (Creche) e nos **Projetos Curriculares de Grupo** (Pré-Escolar) das diferentes salas à responsabilidade das Educadoras de Infância;

- **Plano Anual de Atividades:** O meio institucional tem um papel relevante na educação da criança, pelo que a prática pedagógica deve ser diversificada e rica em vivências de forma a proporcionar um desenvolvimento global e harmonioso. Assim, o referido documento tem como intenção enriquecer a prática pedagógica, bem como mobilizar e dinamizar os diferentes intervenientes e contempla atividades comuns a todas as respostas sociais, Creche e Pré-Escolar – **Anexo I**;

- **Plano Anual de Saídas:** Devido à importância do contato das crianças com o meio e/ ou com a comunidade envolvente, como fonte de conhecimento e vivência de diferentes situações, todos os anos se planificam várias saídas ao exterior adequadas às diferentes idades, que serão dadas a conhecer no **Anexo II**;

- **Regulamentos Internos:** Todas as respostas sociais são regidas, em termos de normas e procedimentos internos, estipulados pelo órgão deliberativo da instituição, a Direção, pelos respetivos Regulamentos Internos, que estão disponíveis no website da instituição, são afixados para conhecimento geral, bem como cedidos e/ou enviados por e-mail aos Encarregados de Educação – **Anexo III**.

10. Comunicação de resultados e divulgação de informação

O Projeto Educativo do CSSJP, à semelhança do que acontece com os restantes documentos, será divulgado no início do ano letivo através dos seus placards informativos, bem como na Reunião Geral de Pais (setembro).

Para além do mencionado, as estratégias de divulgação da informação adotadas pelo CSSJP são:

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 23 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

- Horário de atendimento aos pais;
- Reuniões de Pais;
- Site do CSSJP (www.cssjp.pt);
- Facebook do CSSJP;
- Plataforma ClassDojo;
- Projetos Pedagógicos (Creche) e Projetos Curriculares de Grupo (Pré-Escolar).

11. Avaliação

O Projeto Educativo é um documento sempre aberto e recetivo às mudanças decorrentes duma avaliação contínua no sentido de responder eficazmente às necessidades da comunidade educativa. Contudo, será privilégio de avaliação mais profunda e crescente em momentos específicos, nomeadamente, final de cada ano letivo. A avaliação considerará as perspetivas de todos os agentes educativos, assumindo-se também como processo e estratégia orientada para a melhoria do CSSJP e não como mero fim em si mesmo. Devem prever-se momentos de avaliação no sentido de identificar os pontos fortes e fracos e de proceder a adaptações e reajustamentos que possibilitem a elaboração de planos de intervenção, isto acontecerá através de:

- Observações e registos;
- Reuniões de Corpo Docente com a Diretora;
- Reuniões com pais/EE;
- Elaboração do relatório de avaliação do plano individual (creche) e do relatório de avaliação das aprendizagens (pré-escolar) para cada criança;
- Elaboração dos relatórios de avaliação dos Projetos Pedagógicos (Creche) e dos Projetos Curriculares de Grupo (pré-escolar);
- Realização das atividades previstas e não previstas no Plano Anual e os participantes envolvidos;
- Planificação das atividades e da avaliação das mesmas;
- Questionários/inquéritos;
- A apresentação de sugestões para a fase seguinte de desenvolvimento de Projeto.

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 24 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	

12. Revisão/Reformulação

O Projeto Educativo poderá ser atualizado/reformulado anualmente no que diz respeito aos recursos físicos e humanos e, sempre que as mudanças forem significativas. É preciso não esquecer que o Projeto Educativo é um projecto dinâmico que está em constante construção.

Aprovação e divulgação do Projeto

Aprovado em Reunião de Direção realizada a

Divulgação mediante afixação nas instalações do CSSJP em ____/____/2019

Assinaturas:

A Direção

A Diretora de Serviços

A Coordenadora Pedagógica

Elaborado		Verificado/Aprovado		Página 25 de 25
Susana Esteves Gisela Pinto	Data: agosto 2019		Data:	